

## Historia de las artes visuales

### Description

## Fundamentación

Historia de las Artes Visuales de 5to año es entendida como un campo disciplinar que abarca metodologías variadas de trabajo y pone énfasis en lenguajes artísticos múltiples.

Desde este lugar se analizará la Historia de las Artes desde paradigmas o marcos epistemológicos actuales.

La asignatura inscripta plantea un espacio destinado a la indagación, análisis, investigación y crítica de los fenómenos artísticos. Propone investigar, es decir, hacer teoría. La teoría se construye en forma permanente en la medida en que leemos, analizamos, y reflexionamos sobre los hechos estéticos. Dicha reflexión parte de la lectura guiada sobre crítica de arte.

Asimismo promueve la educación artística y la innovación de nuevas formas educativas, atenta a la revisión y actualización de los contenidos.

Se inscribe en el nivel que remite a la cultura visual, establece comparaciones y emite juicios de valor, atendiendo especialmente a un eje de carácter conceptual.

Pretende lograr un trabajo interactivo y constructivo en las prácticas artísticas. Si bien concibe a la práctica artística como fenómeno comunicacional, se contempla en la fundamentación de esta asignatura la observación, conceptualización, investigación, expresión y producción.

## Abordaje de la ESI

Como espacio de pensamiento sobre la visualidad, la asignatura habilita múltiples vías de entrada a los contenidos establecidos por la Ley de Educación Sexual Integral (ESI), en relación al modo en que las imágenes y las prácticas artísticas construyen sentido en torno a las problemáticas relacionadas con la sexualidad, entendida como parte constitutiva de la condición humana.

Los lineamientos y el espíritu de la ESI pueden ser abordados de manera transversal en todos los niveles en los que se dicta la asignatura, desde una visión crítica, desarticulando y reflexionando sobre las prácticas artísticas y la construcción de La Historia del Arte.

Para ello se propone una revisión historiográfica de la historia del arte desde una perspectiva feminista: esta mirada crítica del relato de "la historia del arte", permite entenderlo como una construcción socio-histórica que se ha enunciado desde el "universal masculino occidental". Es necesario evidenciar ese lugar de enunciación si apuntamos a desandar el camino de preponderancia masculina.

A su vez, se entiende la producción visual (sea esta artística o no) como una de las tantas tecnologías de género que colaboran a moldear y construir subjetividad a la vez que permiten visualizar cuerpos "otros", ampliando el espectro de lo posible en términos de corporalidad. En esta clave, la lectura de imágenes permite observar cómo se construye la imagen (ideal) del cuerpo bello, cuáles son los patrones de belleza imperantes en cada época y a qué sociedad y modo de producción responden, y reflexionar sobre la cultura visual actual y cuáles son los parámetros de cuerpo / belleza / sexualidad / felicidad imperantes, rastreando continuidades y rupturas.

## Objetivos

- REFLEXIONAR sobre los emergentes artísticos y culturales modernos.
- ANALIZAR las formas de representación de la figura humana, el espacio en géneros, estilos y las diferencias entre funcionalidad, materialidad y significación de los discursos visuales entre fines del XIX y principios del XX.
- COMPRENDER los códigos culturales y estéticos de cada etapa.
- ESTABLECER criterios para analizar los discursos visuales en relación con otras prácticas culturales en el marco de los procesos de transformación tecnológica de las sociedades europeas y americana.
- REFLEXIONAR, a través del análisis y el trabajo grupal, sobre los diferentes modos de representación como así también los cambios estéticos y las diferentes configuraciones comunicacionales de los lenguajes visuales en la historia.
- DESARROLLAR habilidades en el manejo de términos técnicos vinculados con la materia.
- VALORAR el trabajo en grupo como un modo de acceso al conocimiento con "otros/as", entendiendo la importancia de respetar y acompañar solidariamente como modo enriquecedor de habitar la escena jurídica.

## Contenidos

Los contenidos a trabajar se enmarcan en el Programa de Historia de las Artes Visuales de 5º año, diseñado colectivamente a partir del Plan de Estudios 2012 -desde el área teórica del Departamento de Artes Visuales- y re-elaborado en forma continua por las y los docentes a cargo a partir de dispositivos de auto-evaluación institucional.

Se entiende por contenidos a los temas que funcionarán como guía para la organización y desarrollo de las clases.

Se establece un orden secuencial, que responde a una línea cronológica, pero se entiende que, a lo largo del año, estos contenidos se abordarán de manera cíclica e incluso de modo constelar o

rizomático, a fin de reforzar lo aprendido y repensarlo a la luz de los nuevos temas. Por lo tanto, entendemos el programa como guiado flexible, como plataforma sobre la que trabajar dentro y fuera del aula, interactuando dialécticamente en cada etapa de construcción de los procesos de conocimiento.

Un eje transversal a toda la cursada es la historicidad de las categorías de arte, artista, obra de arte y público.

#### UNIDAD 1:

a) Eje temático: Los salones como nuevos espacios institucionales. Reconfiguración de la narrativa mimética.

b) Eje Cronológico: Últimas cinco décadas del siglo XIX Europa y Latinoamérica: Crisis de la representación mimética de la realidad: debates en la Escuela de París entre el intelecto y la percepción, entre la historia y la verdad. Reconfiguraciones entre el Realismo, el Impresionismo, el Neoimpresionismo y el Postimpresionismo. Cambios en los códigos de representación: del "cuadro ventana" al "cuadro como superficie". Nuevas concepciones visuales a partir de las experiencias con la fotografía y el cine.

La "destrucción del espacio plástico" como síntoma de una nueva narrativa. Consolidación del sistema artístico argentino: nuevas instituciones y desafíos conceptuales.

#### UNIDAD 2:

a) Eje temático: Vanguardias históricas. Narrativa moderna. Reconfiguración en el estatuto de la obra de arte de vanguardia. Autorreferencialidad y antiinstitucionalismo como nuevos modos modernos.

b) Eje cronológico: primeras tres décadas del siglo XX Europa y Latinoamérica: Crisis estéticas en torno a la producción y recepción de los discursos artísticos. El lugar del manifiesto como nuevo dispositivo contra el canon y lo legitimado. Crítica al pasado desde Italia, Francia, Alemania, Rusia, Holanda y Alemania. Latinoamérica entre el modernismo y la "heredencia de raíces": diferencias regionales en la constitución de las identidades nacionales. Discursos políticos y polémicos en México, Brasil, Uruguay, Chile, Cuba y Perú.

#### UNIDAD 3:

a) Eje temático: Fin de las vanguardias y la narrativa moderna. El lugar de las publicaciones en revistas y las exposiciones como nuevo dispositivo de producción e investigación. La función de la crítica de arte.

b) Eje cronológico: décadas del '40 y '50 Europa y Latinoamérica: Crisis del cuadro de caballete: debates entre los abstractos y concretos. Espacio plástico "destruido" y reinventado. El marco como nuevo problema plástico.

## Metodología

Las estrategias metodológicas se orientan hacia la creación de espacios de discusión y reflexión sobre la propia práctica artística y la de otros. Las clases son teórico-prácticas y se desarrollan a partir de una actividad en la que se estimula la interacción de la percepción, la reflexión y la producción, con el objeto de pensar, comprender y construir los procesos estéticos y comunicativos contemporáneos.

Se propone la creaci3n de espacios de discusi3n y reflexi3n a trav3s del trabajo transversal con im3genes (reproducciones de obras, videos, vi3etas, etc.) y textos (de diversas fuentes). Al considerar perimido el modelo del/de la docente-expositor/a/ y estudiante-oyente, se propiciar3 una construcci3n del conocimiento a partir de la discusi3n de materiales previamente seleccionados, pero enriquecido por los y las estudiantes.

Los diversos trabajos pr3cticos (TP) apuntar3n a la realizaci3n (a modo de trabajo final colectivo) de un gran mapa conceptual que vincule los movimientos y conceptos trabajados.

Entre las t3cnicas de ense3anza, pueden enumerarse:

- Exposici3n y explicaci3n oral.
- Peque3os grupos de discusi3n inter pares. Debate interno y general .
- Interpretaci3n de textos bibliogr3ficos y fuentes documentales. Abordaje unidireccional y comparativo.
- An3lisis de obras de artes visuales, musicales, multimediales, interdisciplinarias.
- Resoluci3n de trabajos pr3cticos individuales y grupales.
- Estudio dirigido a trav3s de gu3as de lectura. Proyectos de investigaci3n.
- Confecci3n de gr3ficos (pizarr3n o PowerPoint) o esquemas de contenido.
- Elaboraci3n de cuadros sin3pticos y redes conceptuales.
- Construcci3n de l3neas de tiempo.
- Producciones art3sticas recreativas de tendencias contempor3neas.

## Evaluaci3n

La evaluaci3n tiene un car3cter continuo, realizada a trav3s de procedimientos formales e informales. Se pretende instalar tanto en pr3cticas de evaluaci3n permanente (diagn3stica, de proceso o formativa, de logros o de producto) como instancias de autoevaluaci3n. En este sentido, ser3 necesario evaluar los contenidos y procedimientos a lo largo del proceso anual.

La evaluaci3n se considera como un proceso orientado desde los objetivos y contenidos de la asignatura. Evaluar implica valorar la investigaci3n y las producciones grupales e individuales que realizan los/las estudiantes sobre las tem3ticas abordadas. Desde esta propuesta se tiende a la participaci3n activa de las y los estudiantes, su atenci3n cr3tica y situada en la construcci3n colectiva.

Se considera fundamental para ese trabajo colectivo la resoluci3n en tiempo y forma (escrita y / u oral) de las diversas consignas, la lectura de la bibliograf3a propuesta, la utilizaci3n e incorporaci3n del vocabulario espec3fico, la comprensi3n de los conceptos trabajados en clase, la pertinencia de las exposiciones 3ulicas e investigaciones sobre el tema abordado, la creatividad y din3mica para resolver problemas tanto desde lo individual como desde lo grupal.

A lo largo de las clases, se pretende evaluar aquellos alcances que permitan transformar la mirada de las/os estudiantes respecto de los conocimientos iniciales sobre la problem3tica abordada.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Evaluación diagnóstica (grupal): al inicio de cada año, y en particular, al inicio de cada tema se realizan actividades para explorar los conocimientos previos que los/as estudiantes poseen sobre la materia y/o tema a abordar. Algunas actividades pueden ser: análisis de imágenes (de períodos trabajados en años anteriores), relación entre conceptos y períodos/estilos abordados, reconocimiento y aplicación de conceptos en obras de arte significativas del período.

La estrategia de evaluación diagnóstica también se aplicará al finalizar una unidad o bloque temático para valorar la comprensión del tema trabajado, a fin de ajustar estrategias y actividades docentes.

Evaluación permanente: Un componente fundamental de la calificación y valoración del/ la estudiante reside en el comportamiento en clase. Por tal, entendemos:

- Participación activa y atención crítica: Interés en la resolución de trabajos y en la comprensión de los contenidos. Preguntar, saldar dudas, reflexionar sobre la exposición docente y/o la bibliografía.
- Aporte de material requerido por la docente.
- Evaluación oral de TP y/o lectura de bibliografía: hacemos especial hincapié en la correcta utilización del vocabulario específico y la comprensión de los conceptos trabajados en clase.

Evaluación escrita: Se podrán realizar evaluaciones escritas individuales por trimestre, que serán tenidas en consideración con el resto de los TP individuales y/o grupales.

La valoración de los TP de corte teórico recae no solo en la presentación en tiempo y forma sino en la comprensión y elaboración de los conceptos.

## CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

- Presentación del 100% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobación del 100% de los Trabajos prácticos, en primera instancia o recuperatorio.
- Aprobación de exámenes individuales escritos, en primera instancia o recuperatorio.
- 80% de asistencia a clase o en su defecto, evaluación escrita, TP extraordinario, (Examen oral) por ausencias justificadas (enfermedad, viajes).

La calificación de cada uno de los tres períodos del ciclo lectivo será de acuerdo al formato actual propuesto desde la Dirección, que establece el envío de informes cualitativos. Si finalizados los períodos la trayectoria estuviera completa, la calificación será numérica entre 7 y 10; si no se consignar: Trayectoria en curso, y el/la estudiante deberá asistir al período recuperatorio de diciembre/febrero. Al completar la trayectoria en dicho período, la calificación final será numérica entre 6 y 10 puntos.

La calificación numérica final da lugar a la acreditación de la asignatura.

## Bibliografía

- AAVV. "Arte argentino", en: Revista Internacional de Arte Lápiz, no 158-159, Publicaciones de estética y pensamiento, Madrid, 1999/2000
- AAVV. Cultura, arte y región. Temas de la academia. Academia Nacional de Bellas Artes. Bs As. 2013
- AAVV. Entender mejor la pintura en Orsay. Artlys, 2001.
- AAVV. Visitar Orsay. Obras maestras del museo. Musée d'Orsay, París, 2008.
- Argan, Giulio Carlo. El arte moderno. Del iluminismo a los movimientos contemporáneos. Akal, Madrid, 1991.
- Bayón, Damián, Arte moderno de América Latina, Taurus, Madrid, 1984.
- Benavidez Bedoya, Alfredo, Introducción al catálogo de exposición referida al grabado social y político en la Argentina del siglo XX. P. 7 a 11, Boletín de Arte, BOA, Instituto de Historia del Arte Argentino y Americano FBA, UNLP, Bs. As. 1993.
- Bucharín, Una aproximación semiótica a las ideas de Kandinsky y Schomberg, P. 45. Boletín del Instituto de investigaciones en Historia del Arte, Ciudad Autónoma de Bs. As, 2003.
- Burucúa, Emilio. Historia Argentina, Arte, Sociedad y Política. Sudamericana, V 1, Buenos Aires, 1999.
- Cippolini, Rafael. Manifiestos Argentinos, políticas de lo visual. Adriana Hidalgo, Bs. As., 2003.
- Cuello, Juan Nicolás; Gentile, Lucía; Mongan, Guillermina: PORNO MODERNIDAD. REPRESENTACIONES VISUALES DE LAS PROSTITUTAS EN EL SIGLO XIX. Facultad de Artes UNLP. 2010.
- Danto, Arthur. Después del fin del arte. El arte contemporáneo y el linde de la historia. Paidós, Barcelona, 1999.
- De Micheli, Mario, Vanguardias artísticas del siglo XX, Universitaria de Córdoba, Argentina, 1968.
- Eco, Umberto. Historia de la fealdad. Lumen, Barcelona, 2007.
- Francastel, Pierre. Sociología del arte. Emecé, Buenos Aires, 1981.
- Gombrich, Ernst H. La historia del arte. Phaidon, Londres, 2009.
- Gutiérrez Ramón, Arquitectura y Urbanismo en Iberoamérica, Cítedra, Madrid 1992.
- Haber, La Pintura Argentina, Centro Editor de América Latina, Argentina, 1975.
- KOLDOBSKY, Daniela (2007): "El lugar de los medios en las redefiniciones del arte a partir de las vanguardias". Expona, II Jornadas Internacionales de Poesía y Experimentación. Universidad Nacional de Córdoba. Sitio web: [http://www.expona.com/j07\\_koldobsky.html](http://www.expona.com/j07_koldobsky.html)
- Künemann, Historia de la Arquitectura, Verlagsge, Barcelona, 1996.
- Krause Anna-Carola. Historia de la pintura del renacimiento a nuestros días. Künemann, 1995.
- Longoni, R. y Moletni, JC. Francisco Salamone. Maestros de la arquitectura argentina. UBA, FADU. Clarín, Bs As. 2015
- López Anaya, Jorge. Historia del Arte Argentino. Emecé, Bs. As, 1998.
- Maldonado, Tomás. Vanguardia y racionalidad. Gili, Barcelona, 1977.
- Malosetti Costa, Laura. Los primeros modernos. Arte y sociedad en Buenos Aires a fines del siglo XIX. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2007.

- Pacheco, M. "Travesías del arte no figurativo en el Río de La Plata"; Lauría, A. "Arte abstracto en la Argentina. Intermitencia e instauración" y manifiestos. Arte abstracto argentino. Fundación Proa y Galleria d'Arte Moderna e Contemporanea de Bergamo (cat. exp.) 2003.
- Pettoruti, Emilio, Un pintor frente al espejo, Hachette, 1977.
- Perazzo, Nelly, El arte concreto en la Argentina, Gaglianone, Bs. As., 1993.
- Pevsner Nikolaus, Pioneros del diseño Moderno, Infinito, Bs. As, 1972
- Phillips, C. (1997) "La extraña pareja: diez observaciones sobre la relación entre la abstracción y el montaje en el arte de principios de siglo", en El tiempo de las vanguardias en la colección del IVAM. Madrid: Electa, pp.15-20.
- Sánchez Párfido y otros, Cándido López, Florencio Molina Campos y Quinquela Martín como paradigmas del arte argentino, Reum, UNLP, La Plata, 1998.
- Sánchez Párfido, Elisabet. El circuito artístico. Función de Museos y galerías de arte. Cátedra Arte Contemporáneo. FBA, UNLP, La Plata, 2011.
- Sánchez Párfido, Elisabet. Entre el valle de Traslasierra y el barrio de La Boca, P.46, Eniad 40 Encuentro de Investigación en Arte y Diseño, FBA, UNLP, La Plata, 2003.
- Torrent, Rosalía. "Mujeres e imágenes de mujeres en la vanguardia histórica". Castellón de la Plana, Revista Asparka. Investigación Feminista, No 6, 1996.
- Trasforini, M. A. (2021). Una historia indisciplinada. El género en la historia del arte. En El canon accidental. Mujeres artistas en Argentina (1980-1950) Cat. Exp. MNBA 2021 (pp. 54-61). Museo Nacional de Bellas Artes, Secretaría de Patrimonio Cultural

También son considerados documentos de trabajo posibles apuntes y fichas de cátedra elaborados por el docente, artículos y blogs de internet, reproducciones de producciones artísticas (visuales, musicales, audiovisuales), catálogos, revistas, etc.

- Otros recursos multimediales:
- María Gimeno, artista textil, escultora y performer catalana, <https://www.youtube.com/watch?v=uXkgzAX4QXM&t=3s>
- Página web: <https://www.mariagimeno.com/>

Sobre Impresionismo:

- La iniciadora junto con C. Pissarro, Berthe Morisot

Muestra de obras:

- <https://www.youtube.com/watch?v=lgPkmvvlIZ8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=TZrhrzYn5WE>
- Colectivo Identidad Marrón en el ciclo de Canal Encuentro sobre arte y racismo en Argentina. Marrón. Antirracismo en tiempo presente: El color del antirracismo <https://www.youtube.com/watch?v=FhFYOr-4rT8&t=8s>
- Marrón. Antirracismo en tiempo presente: ¿El arte en Argentina es un oficio de blancos? [https://www.youtube.com/watch?v=MufWNHmZH\\_o&t=45s](https://www.youtube.com/watch?v=MufWNHmZH_o&t=45s)

## CATEGORY

1. 5.º año

## **POST TAG**

1. Artes: Artes Visuales

## **DOCENTE**

1. AnalÃa Geymonat
2. Camila GarcÃa MartÃn
3. Eugenia Busse CorbalÃ;n
4. MarÃa Noel Correbo