

## Fundamentos musicales

### Description

#### Fundamentación

Fundamentos Musicales pertenece a la Línea Percepción y Construcción de Discursos Musicales cuyo campo de estudio es la interpretación del texto musical, poniendo como eje el desarrollo de competencias estético-musicales vinculadas a la audición, la producción y a la lectoescritura musical.

Se centra fundamentalmente en el estudio de los elementos del lenguaje musical en relación con las representaciones mentales internas, las conceptualizaciones, el análisis y las producciones musicales.

Esas conceptualizaciones, enunciadas en términos de contenidos, son aprendidas en su relación con la experiencia musical en un camino de doble vía entre el lenguaje escrito y el discurso sonoro y viceversa recorriendo trayectos de producción ya sea en el eje discursivo de la percepción, de la reflexión y de la producción musical.

Considerando que la comprensión y el dominio del lenguaje musical permite al alumno un anclaje sólido de los conocimientos que se construyen en cooperación con el resto de las materias del Área de Música que integran la currícula del bachillerato de Bellas Artes, esta asignatura se constituye como una herramienta imprescindible en el proceso de interpretación de discursos musicales.

#### Abordaje de la ESI

Las clases de Fundamentos Musicales constituyen un espacio para el reconocimiento de diversas formas de expresión musical, pasadas y contemporáneas, de nuestra y otras geografías. Esto ofrece la posibilidad de potenciar en las clases lo polifónico, plural y diverso que ofrece la música para respetar y valorar la diversidad y construir relaciones profundas y respetuosas sobre la base de la singularidad de cada individuo, su modo de pensar, sentir, crear y actuar.

Dado el carácter grupal de la clase y las metodologías de audición, análisis y producción aplicadas, las clases de FM favorecen el reconocimiento de las posibilidades expresivas de mujeres y varones, la valoración del cuerpo humano como instrumento de expresión vocal y gestual, la valoración de las propias producciones y las de los compañeros, el rechazo a toda forma de discriminación y la reflexión y análisis crítico en torno a la valoración de patrones impuestos de belleza y calidad artística.

#### Objetivos

Objetivo general de la Educación Secundaria Superior en el Área de Música Desarrollar mejores niveles de desempeño en los diferentes modos de conocimiento:

audición, composición, reflexión y ejecución musical para favorecer la interpretación crítico-reflexiva del discurso musical y su instalación en el contexto socio-cultural.

Objetivo general del Área de Percepción

Desarrollar competencias estético-musicales vinculadas a la audición y a la lectoescritura musical, sobre la base de construcción de discursos socializados, considerando la interacción de las capacidades de: ejecución/recreación, improvisación/composición y percepción/reflexión crítica

que permitan comprender, producir e interpretar discursos musicales diversos acordes a su tiempo y espacio, con el fin de crear situaciones comunicativas.

#### OBJETIVOS GENERALES DE FUNDAMENTOS MUSICALES

Abordar desde el hacer, audición, reflexión y conceptualización los elementos del lenguaje musical y sus múltiples formas de articulación, en diferentes organizaciones discursivas destacando las distinciones contextuales socioculturales y estilísticas, desde los diferentes modos de conocimiento musical ejecución/recreación, improvisación/composición y percepción/reflexión crítica.

#### Objetivos específicos de Fundamentos Musicales

Analizar los elementos del lenguaje musical en obras del repertorio popular y académico, bajo el modelo tonomodal clásico y sus desviaciones, en registro escrito y grabado atendiendo las relaciones existentes en la organización métrica, rítmica, melódica, formal, textural y armónica, en diferentes contextos sociales, históricos y culturales, vinculando la audición con el soporte gráfico y viceversa.

Reconocer los elementos constitutivos de la obra a partir de la audición.

Construir partituras convencionales a partir de la audición y/o experiencias interpretativas previas.

Interpretar obras vocal y/o instrumentalmente, desde de la lectura comprensiva. Producir textos musicales que involucren los contenidos propios del nivel.

#### Contenidos

Producción de respuestas melódicas/rítmicas.

Improvisación de respuestas melódicas/rítmicas con la voz y /o instrumentos conforme las características estructurales de la propuesta.

Creación de antecedentes o consecuentes, partes o secciones melódicas/rítmicas. Re-creación de melodías/ritmos a partir de modelos sonoros o escritos

Análisis de textos musicales a partir de la audición (melodía, ritmo, armonía, textura, estructura métrica, instrumentación).

Análisis de textos musicales a partir del soporte gráfico (melodía, ritmo, armonía, textura, estructura métrica, instrumentación).

Ejecución melódica/rítmica/armónica a partir de la lectura.

Concertación de discursos musicales elaborados y/o reelaborados de manera individual y/o grupal.

Reproducción de discursos melódicos/rítmicos/armónicos a partir de la escucha, en diferentes instrumentos.

Transcripción de melodías, ritmos y/o secuencias armónicas que permitan sucesivos niveles de aproximación al modelo.

Transcripción de melodías, ritmos y/o secuencias armónicas de obras abordadas previamente a partir de la ejecución, audición y/o lectura.

Características de los discursos melódicos: Por grado conjunto y con saltos dentro de los acordes tónica, subdominante y de dominante, no arpegiados que no superen la 5ta. En todas las tonalidades. Escala Pentatónica Mayor y Menor. Intervalos de 4ta aumentada y 5 disminuida.

Características de los Discursos Rítmicos: Utilizando combinaciones de semicorcheas, corcheas y silencio de semicorchea en tiempo entero en pié ternario. Contratiempo de tiempo. Profundización en sincopa y contratiempo. Ritmos con Valores Irregulares: profundización de dosillo y tresillo “

Nivel introductorio : Cuatrillo y Quintillo.

Características De Los Discursos Armónicos: Todas las funciones naturales de la escala en todas las Inversiones, en Modo Mayor y Menor. Acordes con 7ma y de reemplazo. Cifrado académico,

latino y americano. Ciclo de Quintas. Movimiento y Conducción de Voces. Sonidos Ajenos al Acorde. Nota de Paso, Apoyatura, Bordadura y Retardo. Acordes de Color: IV menor  
Características de la Organización Músicista: Metros Reducidos (2 en 1, 3 en 1), Compases En 1.  
Cambio De Compases: de metros 2-3-4 y ritmo binario y ternario.

### Metodología

La materia se dicta una vez por semana en una clase de 3 hs catorce respondiendo a una concepción teórico-práctica en la organización de la misma. En ellas se desarrollan actividades de producción, conceptualización y audición grupales e individuales.

Todos los contenidos son abordados desde su inserción en la música y su cierre se realiza a través de actividades de producción que incluyan los mismos, imprimiéndole a la asignatura un fuerte carácter procedimental.

### ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

La materia se dicta una vez por semana en una clase de 3 hs catorce respondiendo a una concepción teórico-práctica en la organización de la misma. En ellas se desarrollan actividades de producción, conceptualización y audición grupales e individuales.

Todos los contenidos son abordados desde su inserción en la música y su cierre se realiza a través de actividades de producción que incluyan los mismos, imprimiéndole a la asignatura un fuerte carácter procedimental.

### PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Exploración y experimentación como formas de acceso al conocimiento considerando que el aprendizaje es construido por el propio alumno, modificando y reelaborando sus esquemas de conocimiento.

Interdisciplinariedad y globalidad de los contenidos: transferencia y vinculación con otras materias de música.

- Usar su instrumento como vehículo de expresión de los elementos del lenguaje
- Utilizar como recursos metodológicos las obras instrumentales grupales e individuales interpretadas por los alumnos en Instrumento, Música de Cámara, Música Popular. Utilizar como recurso metodológico las composiciones creadas por los alumnos.
- Vincular los contenidos impartidos según su contexto sociocultural con las características estilísticas de los períodos estudiados en Historia e Historia de la Música.  
Desarrollo de la competencia comunicativa: Ejecución individual y compartida en las clases Participación en muestras y otros espacios de comunicación.  
Adecuación de las técnicas de audición respecto de cada alumno, cada obra y cada contexto de escucha.  
Derivación de las conceptualizaciones teóricas a partir de la praxis.  
Utilización del texto musical como soporte gráfico del discurso, pero incompleto respecto del resultado sonoro.  
Desarrollo de la individualidad y la sensibilidad propias del alumno aprovechando el especial medio que constituye la música como forma de expresión y comunicación.

### Evaluación

Evaluación dinámica: considerando el aprendizaje como un proceso que será evaluado al igual que los productos.

Evaluación parcial: se realizará en diferentes momentos a través de diferentes actividades, con sus espacios y dedicaciones diferenciadas.

### MOMENTOS EVALUATIVOS

Cada clase: (evaluación formativa, interna, procesual y continua). Compromiso en la resolución de tareas dentro de la misma clase, como de clase a clase. Rendimiento y disposición del alumno en el proceso de la clase y en la materia.

Exámenes trimestrales. Trabajos Prácticos. PAUTAS DE ACREDITACIÓN Los alumnos deberán:

- Cumplimentar el 80 % de asistencia a las clases

- Realizar y aprobar todos los Trabajos Prácticos solicitados por los docentes.

- Aprobar las pruebas intermedias de evaluación sea cual fuere el formato en que se presenten (domiciliaria-en el aula, individual o grupal- oral, de producción y/o escrita)

- Aprobar a lo largo del año lectivo tres (3) exámenes trimestrales.

- Participación en las muestras internas de la materia como finalización de unidades de trabajo.

### Bibliografía

#### MATERIAL BIBLIOGRÁFICO Y DIDÁCTICO

Los docentes de la materia confeccionan textos y materiales de estudio para el alumno. Los mismos son elaborados y ajustados de manera constante de acuerdo con las necesidades de los grupos y constan de obras musicales impresas y registros grabados, apuntes y actividades de audición, ejecución y análisis.

No obstante es posible redactar una lista de obras que con frecuencia se encuentran entre los materiales de estudio de la asignatura. La misma, por las razones antes expuestas es inacabada y mutante.

#### GRABACIONES

Canciones del Rock Nacional/Internacional/Canciones del repertorio popular Latinoamericano  
Marisa Monte (Brasil, Seja Feliz), Jorge Drexler (Uruguay, Flores en el mar), La hamaca (Kevin Johansen), Manu Chao, León Gieco, Redonditos de Ricota, Queen, entre otros.

#### PARTITURAS

Angel Luis Derman, Canciones Infantiles, Argentina, Editorial GCC, 2001 F. Couperin, La Fiorentina  
J. Kosma, J. Mercer, Autumnleaves

J. Sebastian Bach, Fragmentos corales Georg Friedrich Händel, Aylesford Piece

Ermelinda E. Paz, Melodías Populares Brasileñas, 500 Canções Brasileiras, Luis Bogo Editor, 1989  
Obras corales: Duerme negrita (Arreglo E.A. Nuñez, Canciones de Natacha Arreglo Pablo D'Alano.

### CATEGORY

1. 4. Año a

### POST TAG

1. Artes: Música

### DOCENTE

1. Mariel Leguizamón
2. Victoria González Scotti