

## Educación Física

### Description

## Fundamentación

La enseñanza de la Educación Física toma en cuenta la corporeidad y motricidad de cada alumno en sus distintas expresiones, valorizando su singularidad.

La sociomotricidad, como dimensión fundamental de la motricidad, remite a aquellas prácticas donde la interacción motriz ocupa un lugar clave en la configuración de las formas de relación social de los adolescentes, al propiciar la comunicación, la participación y la cooperación para diseñar, probar y acordar acciones motrices en grupo. Tales prácticas involucran a todos los deportes donde haya cooperación y/u oposición, construcciones en equipo y otras actividades motrices colectivas. Siempre se actúa en relación directa o indirecta con los otros, aun en las actividades motrices aparentemente más personales e individuales. Así como el alumno al jugar un deporte que requiere de habilidades motrices abiertas acuerda con sus compañeros jugadas y variadas estrategias.

Se espera que las diferentes prácticas deportivas, como parte del desarrollo, fortalezca el sentido de pertenencia de los/as estudiantes, por tratarse de un hacer motor convocante y motivador. Esto requiere generar las condiciones pedagógicas para que el grupo se constituya en un entramado de relaciones humanas sostenedoras del aprendizaje motor de todos y cada uno de sus integrantes, a través de una práctica solidaria y cooperativa.

Las actividades deportivas son manifestaciones culturales que cambian según las variaciones de los contextos en los que se realizan. Se espera que los/as jóvenes, accedan a variadas prácticas corporales, motrices y deportivas de la cultura.

La participación en experiencias deportivas favorece el desarrollo de la autonomía, el placer por aprender y sostenerse en el esfuerzo, la asunción de compromisos, la promoción y el cuidado de la salud y la constitución de la identidad.

Con relación a la formación deportiva, la intención es que los alumnos aprendan las estructuras comunes de los juegos deportivos de conjunto, sobre la base de habilidades abiertas y disponibles, conceptos tácticos de ataque y defensa utilizables en varios de ellos y el desarrollo de una actitud cooperativa para jugar en equipo, común a cualquier práctica deportiva. De este modo los alumnos conquistarán una disponibilidad motriz variable, evitando las formas rígidas o estereotipadas para responder a las situaciones de juego.

La construcción de acuerdos y la cohesión grupal que resulta del conjunto de estos procesos son aprendizajes que, desde esta materia, propician en los jóvenes el logro de saberes necesarios para encarar su vida futura con seguridad y sentido de proyección.

## Abordaje de la ESI

La conformación de grupos de clase de Educación Física integradas por estudiantes sin distinciones de género, se enmarca en las acciones asociadas a la implementación de la Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150. En este marco, la Educación Física se presenta como una de las disciplinas que más potencialidades tiene para revisar estereotipos de género instalados en la sociedad y promover relaciones más justas e igualitarias entre los géneros. El trabajo vinculado a la incorporación de la perspectiva de género se realiza no sólo a través de otra organización de clase, sino más bien en la reflexión sobre nuestras prácticas y formas de intervención en pos de construir relaciones igualitarias y democráticas entre los géneros.

Se propone una enseñanza que intente superar la mirada androcéntrica, heteronormativa y sexista para plantear una Educación Física en clave de inclusión, que cuestione y deconstruya las tradiciones arraigadas y reproducidas de forma irreflexiva por la Educación Física tradicional.

## Abordaje de la Educación Ambiental Integral

Se busca trabajar en espacios al aire libre y natural con juegos grupales en interacción con el ambiente

## Objetivos

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover el aprendizaje de juegos y deportes, con planteo estratégico, para la resolución táctica – técnica de situación del juego, la asignación y asunción de roles y funciones en el equipo, el conocimiento de las reglas y las normas de cooperación.
- Propiciar la ejercitación de prácticas gimnásticas para reconocer las posibilidades corporales y el abordaje de las capacidades condicionales y coordinativas.
- Generar espacios para la reflexión crítica sobre las representaciones que circulan sobre los cuerpos, los géneros y las identidades.
- Desarrollar actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto y cuidado de sí mismo y de los otros en los contenidos programáticos.

## Contenidos

- Reglas y lógica interna de cada uno de los deportes, juegos y diferentes tipos de gimnasias.
- Técnicas-tácticas individuales, colectivas. Sistemas de ataque y defensa, transición.
- Deportes/Juegos de invasión: Fútbol, Hockey, Básquetbol, entre otros.

- Deportes/Juegos de cancha dividida: Voley, tenis entre otros.
- Deportes de tiempo y marca:
- Atletismo (saltos, carreras, lanzamientos).
- Gimnasia: Flexibilidad, fuerza, coordinaci3n, resistencia y velocidad.
- Deportes alternativos.
- Ringo Ultimate, Deportes de disco volador, Frisbee Ultimate, Gym Riguette y Pica&Punto, Badminton,
- Contextualizaci3n hist3rica y cultura de cada pr3ctica.

## Metodolog3a

La metodolog3a de ense±anza se basa en la interacci3n de los/as estudiantes con el contenido y los procesos de ense±anza.

Se trabajar en la resoluci3n de problemas, asignaci3n de tareas y con conformaci3n de peque±os grupos.

## Evaluaci3n

La evaluaci3n se centrar3 en varios aspectos, entre ellos los m3s destacables son, la participaci3n activa en clase, los desempe±os individuales y colectivos, la aplicaci3n de los aspectos t3cnicos y t3cticos en situaciones de juego.

Esta evaluaci3n tendr3 en cuenta los diferentes puntos de partida de cada unx de lxs estudiantes, respetando las diferentes posibilidades de acci3n, intereses y las trayectorias corporales que posee cada estudiante como parte de la evaluaci3n en proceso que pondere los aprendizajes.

Tal y como se sostiene anteriormente, la presente propuesta de evaluaci3n se encuentra en directa relaci3n con los fundamentos que sustentan la ense±anza de estas pr3cticas. En este sentido, se asume que la evaluaci3n de los aprendizajes tenga en cuenta las condiciones que las pr3cticas deportivas y l3dicas posibilitan para generar igualdad de condiciones en los diversos y m3ltiples aprendizajes que promueven dichas pr3cticas. Este tipo de evaluaci3n pone en igualdad de condiciones a todxs, en un marco de equidad en las pr3cticas evaluativas.

## Bibliograf3a

- GIRALDES, M (2001); GIMNASIA, EL FUTURO ANTERIOR, de rechazos, retornos y renovaciones. Editorial Stadium. Buenos Aires.
- GUTIERREZ AGUILAR, O (2015). â€œBalonmano. Contenidos Te3ricosâ€. Cap3tulos 2, 3 y 4. Editorial Universitas Miguel Hern3ndez.
- HANS DIETER TROSSE (1993) Balonmano Entrenamiento, t3cnica y t3ctica. Barcelona: Mart3nez Rocca.
- MAZZEO, E (2008). â€œAtletismo para todos. Carreras, saltos y lanzamientosâ€. 1era edici3n. Editorial Stadium, BS. AS. Cap3tulos 3, 4, 6, 7, 8 y 9.
- MEDINELLI, S (2011) â€œH3ndbol, el saber para su ense±anzaâ€. Imprenta Grafikar.

- Reglamento de Handball, de Voleibol, de BÃ¡squetbol, de SÃ³ftbol, de Atletismo, de CÃ©stobol.
- ZANATTA, A. (1995/2005) La orientaciÃ³n deportiva del niÃ±o, Instituto del Deporte de la Provincia de Buenos Aires.

## **CATEGORY**

1. 3.Âº aÃ±o

## **POST TAG**

1. EducaciÃ³n FÃsica

## **DOCENTE**

1. Ana MarÃa Wall
2. Natalia Delocca
3. Rosario Eguaras