

BACHILLERATO DE BELLAS ARTES
Prof. Francisco A. De Santo

PROYECTO-PROGRAMA

DEPARTAMENTO: LENGUA Y LITERATURA

ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA: INGLES

CURSO: 4to año secundaria superior.

HORA CATEDRA: 3

AÑO: 2015

FUNDAMENTACIÓN

Este proyecto surgió como una necesidad del departamento de Lenguas Extranjeras de aunar criterios y metodologías de enseñanza entre la Lengua Extranjera francés e inglés. Las docentes de Lenguas Extranjeras sentíamos la necesidad de elaborar nuestros propios materiales ya que los materiales bibliográficos ofrecidos por el mercado no satisfacían nuestras necesidades ni las de nuestros alumnos. En relación con este problema encontrábamos que los temas tratados en el aula eran contenidos “descartables” que sólo se proponían con la intención de enseñar un determinado exponente lingüístico. Nuestra búsqueda nos llevó a pensar en utilizar contenidos que sean relevantes en la vida de nuestros alumnos y en las especialidades que ellos han elegido y que la escuela ofrece. Tomando como base el marco teórico del Bachillerato de Bellas Artes cuyos pilares son los distintos lenguajes y expresiones artísticas: música, arte y literatura hemos decidido tomar como marco teórico los principios de CLIL (Content Language Integrated Learning). Este marco teórico propone la enseñanza de la Lengua Extranjera junto con el contenido. La elección de los tres pilares mencionados se basa en el marco teórico institucional y en nuestra concepción docente junto con la Institución de creer fervientemente que los alumnos pueden obtener grandes beneficios en su aprendizaje a través, con y para el arte. Esta metodología nos permitirá a su vez ahondar en el desarrollo de estrategias de aprendizaje: metacognitivas, cognitivas y socio-afectivas. Estas estrategias serán desarrolladas por los alumnos y servirán para ser transferidas a otras asignaturas. La metodología del trabajo con contenidos disciplinares favorecerá enormemente el desarrollo de dichas estrategias. Dentro de nuestra propuesta se incluye el uso de las Tics. Herramienta y medio de comunicación usual de nuestros alumnos que puede brindarnos enormes beneficios utilizándolos en forma adecuada con fines educativos. Creemos desde este departamento que los docentes debemos estar a la altura de las circunstancias y acercar nuestras metodologías y actividades al mundo de nuestros alumnos. La tecnología ofrece inmensas oportunidades de explotación de la misma para utilizarla a favor de la educación. Creemos que estos tres ejes: el enfoque por contenidos, la profundización de las estrategias de aprendizaje y las nuevas tecnologías harán de este proyecto una combinación de la que nuestros alumnos y nosotros disfrutaremos; nuestros alumnos aprendiendo y nosotros sintiendo el placer de ver cómo mejoran sus habilidades en las Lenguas Extranjeras.

OBJETIVOS GENERALES

El alumno deberá lograr:

- tomar conciencia de la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera como medio de comunicación y expresión de sentimientos e ideas y como medio de acercamiento entre pueblos de culturas diferentes;
- comparar y valorar las civilizaciones y culturas extranjeras con la propia, respetando y tolerando las diferencias;
- reconocer los elementos lingüísticos y extralingüísticos que participan en el proceso de la comunicación y en diferentes situaciones comunicativas;
- sistematizar las reglas de combinación y uso del sistema lingüístico y aplicarlas en situaciones de comprensión y producción de mensajes;
- establecer comparaciones entre las estructuras sintácticas de la lengua extranjera y la materna estudiadas;

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- intensificar el desarrollo de las cuatro habilidades básicas de comprensión auditiva, producción oral, comprensión lectora y producción escrita;
- gestionar satisfactoriamente sus propios procesos de comprensión y de producción de textos orales y escritos por medio de proyectos comunicativos;
- comprender y producir textos escritos y orales cortos de estructura simple, sobre contenidos familiares;
- desarrollar estrategias de apropiación léxica;
- detectar y corregir errores entre pares y a instancias del docente;
- utilizar consignas de interacción áulica;
- iniciarse en la participación en distintas situaciones de comunicación orales y escritas sencillas a partir de actividades generadas por el libro de texto.
- exponerlos a las técnicas de autoaprendizaje y a la exploración de otras formas de aprender.
- adoptar en la enseñanza de las Lenguas Extranjeras los principios de CLIL: la cognición, la comunidad, el contenido y la comunicación.
- incorporar sistemáticamente el contenido en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras.
- brindarle al contenido y los exponentes lingüísticos la misma jerarquía dentro del aula.
- contribuir a la formación conceptual de los alumnos desde sus especializaciones.
- Relacionar los contenidos de la Biología y el aprendizaje de la Lengua Extranjera.
- cambiar la perspectiva y expectativas de los alumnos con respecto al aprendizaje de las Lenguas Extranjeras.
- fomentar el uso de la tecnología con fines educativos.

- acentuar la adquisición y uso de estrategias de aprendizaje para ser transferidas a otras asignaturas.

CONTENIDOS

Adictions

Lectura y comprensión de textos afines.

Proyectos: producción de publicidades, posters, campaña de concientización en la escuela, encuestas.

Proyección de videos

Cine

Tipos de películas. Vocabulario relacionado. Reseñas de películas. Ejemplos y producción de reseñas. Elaboración de glosarios. Producción de cortos. Géneros textuales: expositivo y narrativo

CONTENIDOS GRAMATICALES

Revisión de tiempos verbales

Contraste del tiempo pasado simple y continuo.

Tiempo presente perfecto. Usos.

Oraciones subordinadas

Primera condicional

Verbos modales

Conectores oracionales

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Identificación, retención y explicación de información transmitida oralmente.

Reconocimiento de intenciones del hablante y práctica en situaciones de comunicación informal.

Reconocimiento de la organización y estructuración de textos en uso.

Reconocimiento de la información explícita y de la estructura textual.

Elaboración de diálogos y encuestas.

Expresión de opiniones sencillas, sobre gustos e intereses.

Narración y descripción de hechos sencillos.

Reconocimiento de patrones fónicos del idioma.

Sustitución y transformación de oraciones.

Reconocimiento de estructuras sintácticas del nivel.

Sustitución y/o permuta de construcciones manteniendo o modificando significados.

Empleo de los modos verbales estudiados y de categoría sintáctico-semántica.

Gestión de estrategias de apropiación léxica.

Reconocimiento de marcas de cohesión. Empleo de conectores usuales.
Reconocimiento de estructuras y formación de palabras.
Organización de vocabulario. Campos conceptuales.
Resolución y confección de ejercicios gramaticales, lexicales y de comprensión lectora: crucigramas, completar, múltiple choice, reordenamiento, verdadero o falso, formulación y respuesta de preguntas, etc.
Lectura y comprensión de textos.
Producción textual: diálogos, cartas informales, postales, textos informativos.
Trabajos prácticos.
Trabajos de investigación.
Trabajo por proyectos.
Interpretación y descripción de imágenes (video).
Dramatizaciones, juegos, canciones.
Pair work.
Cuestionarios.
Presentaciones utilizando TIC.

RECURSOS AUXILIARES

- Cuadernillo de material elaborado por la Profesora del curso.
- Grabador.
- Pizarrón.
- Láminas.
- Diccionarios.
- Internet

ESTRATEGIAS DE EVALUACION y ACREDITACION.

Continua, escrita y oral.

Se evaluará a los alumnos según su desempeño general en la materia tomándose en cuenta su participación en clase, desempeño oral y escrito, cumplimiento de los proyectos y tareas requeridas en los plazos fijados, su dedicación, interés, voluntad de superación, cooperación y solidaridad.

BIBLIOGRAFÍA

- Gramática Básica: francés, inglés, portugués. Bachillerato de Bellas Artes. Bruno, M.; Carattoli, M.C.; Castellani, E.; Dabove, C.; Fernández Colucci, L.; Parenza, A.; Perroud, M.I.; Rodriguez. M.; Saint-Pierre, M. del C.; Thomé, S. (2008)
- El arte de enseñar las lenguas extranjeras. Dabove, C. compiladora. EDULP –Libros de Cátedra. (2013)

Profesoras: Carattoli, María Cecilia
Dabove, Claudia Noemí
Parenza, Ana Silvia