

**PROF. JULIO CANALE**

## **PROYECTO PROGRAMA ENSEÑANZA SECUNDARIA BÁSICA 1º AÑO VARONES**

### **FUNDAMENTACION**

La formación de personas íntegras, supone la buena y fluida relación con el propio cuerpo y el propio movimiento, porque ellos constituyen dimensiones significativas en la construcción de la identidad personal, y posibilitan la comunicación, la expresión y el conocimiento, generando la posibilidad de aprender a hacer y a ser. La Educación Física se concibe comprometida con la construcción y conquista de la disponibilidad corporal y motriz, interpretándola como síntesis de la disposición personal para la acción en el medio natural y social y en interacción con él.

A través de la implementación de este programa se pretende que el alumno se prepare corporal y motrizmente para realizar actividades lúdicas, deportivas o expresivas y que pueda identificar y decidir qué actividad quiere realizar y sepa cómo hacerla. Que adquiera costumbre por la práctica física, en forma sistemática. Asimismo se busca que las clases permitan y faciliten un lugar de encuentro, comunicación y aprendizaje grupal, ayuda mutua, de enseñanza recíproca, de reflexión compartida, entre otras, para atender a la consolidación del grupo.

### **EXPECTATIVAS DE LOGROS:**

Participación en actividades y/o juegos reglados y deportivos, aplicando esquemas tácticos y habilidades motoras, manipulativas combinadas y específicas, evidenciando una representación dinámica y anticipadora, con organización espacial, proyectiva y relaciones temporales operatorias, utilizando las capacidades condicionales, respetando y acordando reglas en interacción con los demás.

### **CONTENIDOS ACTITUDINALES:**

- Confianza en sus posibilidades de planear y resolver problemas motores.
- Disposición para jugar y jugar con otros.
- Disposición para acordar, aceptar y respetar reglas, para juegos y deportes.
- Valoración de las posibilidades de la motricidad humana.
- Cuidado de materiales y elementos e instalaciones en la práctica de actividades corporales
- Posición crítica ante los mensajes de los medios de comunicación social referidos al cuerpo, la salud y las prácticas gimnástico - deportivas.

### **CONTENIDOS**

- Las capacidades motoras: principios, métodos, técnicas de entrenamiento.
- Esquemas motores específicos.
- La lógica de los juegos: relación entre las reglas, los objetivos, las situaciones y las acciones motrices.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA  
BACHILLERATO BELLAS ARTES - AÑO 2012  
DEPARTAMENTO DE DISCURSOS GESTUALES  
EDUCACION FISICA**

**PROF. JULIO CANALE**

- Ataque y defensa: cooperación, oposición, comunicación y contra comunicación motriz como elementos tácticos.
- La táctica como resolución grupal de situaciones de juego.
- Selección y organización de juegos motores.
- Participación en las decisiones sobre los juegos a jugar y los modos de jugarlos.
- Negociación de las reglas de juego considerando los intereses, posibilidades y necesidades del grupo.
- Ajustes de esquemas de acción a las variables espacio-temporales en situaciones de juego.
- Participación en juegos deportivos.

**EJEMPLIFICACIÓN**

**EJERCITACIONES ATLÉTICAS**

- Saltos, Carreras y lanzamientos, utilizando técnica global.
- Juegos de postas.

**GIMNASIA**

Capacidades Motoras:

- Flexibilidad
- Movilidad articular
- Fuerza

Capacidades Coordinativas:

- Dinámica general
- Viso motora

**HANDBOL**

- Pases sobre hombro.
- Recepción con dos manos.
- Lanzamiento sobre hombro.
- Defensa individual.
- Juego 4 vs 4 cancha reducida.
- Juego 5 vs. 5 cancha reducida.
- Reglas básicas

**FÚTBOL**

- Parada de la pelota
- conducción del balón con y sin contrario.
- Tipos de golpes a la pelota.
- Juego en campo reducido, respetando reglas.

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

- Asignación de tareas.
- Resolución de problemas.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA  
BACHILLERATO BELLAS ARTES - AÑO 2012  
DEPARTAMENTO DE DISCURSOS GESTUALES  
EDUCACION FISICA**

**PROF. JULIO CANALE**

- Enseñanza recíproca.
- Constitución de pequeños grupos.

**EVALUACIÓN**

- Evaluación en proceso.
- Pruebas de ejecución.
- Listas de control.
- Registro de datos e incidentes críticos.
- Auto evaluación.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Asistencia.
- Participación en clase.
- Producciones individuales y grupales.
- De aspectos técnica y tácticos.
- Aportes personales.

**TIEMPO DE CLASE**

- 1,20'HS.
- Un estímulo semanal.

**BIBLIOGRAFIA**

- DGCyE, Dirección de Educación Física "Documento Técnico nº 3"
- DGCyE, Subsecretaría de Educación. "Aportes para la Construcción Curricular de la Educación Física Tomos I y II"
- DGCyE, Subsecretaría de Educación. "Hacia una mejor Educación Física en la Escuela"
- Reyes, "Juguemos Voleibol"
- M. Guiraldes "Metodología de la Educación Física y la Gimnasia Formativa".
- Metodología de la Educación Físico Deportiva - Augusto Pila Teleña
- Baacke, Horst: "Minivoleibol" – Manual para Entrenadores – Nivel "I" – Federación Internacional de Voleibol (F.I.V.B.).
- Blázquez, D. (1995): "Métodos de enseñanza en la práctica deportiva". La Iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona
- Devis, J. y Sánchez, R. (1996) "La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales". Universidad de Murcia.
- Reglamento de Deportes.

**PROF. JULIO CANALE**

## **PROYECTO PROGRAMA ENSEÑANZA SECUNDARIA BÁSICA 2º AÑO VARONES**

### **FUNDAMENTACION**

La formación de personas íntegras, supone la buena y fluida relación con el propio cuerpo y el propio movimiento, porque ellos constituyen dimensiones significativas en la construcción de la identidad personal, y posibilitan la comunicación, la expresión y el conocimiento, generando la posibilidad de aprender a hacer y a ser. La Educación Física se concibe comprometida con la construcción y conquista de la disponibilidad corporal y motriz, interpretándola como síntesis de la disposición personal para la acción en el medio natural y social y en interacción con él.

A través de la implementación de este programa se pretende que el alumno se prepare corporal y motrizmente para realizar actividades lúdicas, deportivas o expresivas y que pueda identificar y decidir qué actividad quiere realizar y sepa cómo hacerla. Que adquiera costumbre por la práctica física, en forma sistemática. Asimismo se busca que las clases permitan y faciliten un lugar de encuentro, comunicación y aprendizaje grupal, ayuda mutua, de enseñanza recíproca, de reflexión compartida, entre otras, para atender a la consolidación del grupo.

### **EXPECTATIVAS DE LOGROS:**

Que el alumno logre la aplicación de conocimientos técnicos-tácticos en situaciones de competencia deportivas, demostrando un correcto ajuste motor y una disponibilidad corporal que sintetice su capacidad de expresarse, actuar e interactuar, tomando las decisiones adecuadas respetando las limitaciones reglamentarias y asumiendo los distintos roles.

### **CONTENIDOS ACTITUDINALES:**

- Confianza en sus posibilidades de planear y resolver problemas motores.
- Disposición para jugar y jugar con otros.
- Disposición para acordar, aceptar y respetar reglas, para juegos y deportes.
- Valoración de las posibilidades de la motricidad humana.
- Cuidado de materiales y elementos e instalaciones en la práctica de actividades corporales
- Posición crítica ante los mensajes de los medios de comunicación social referidos al cuerpo, la salud y las prácticas gimnástico - deportivas.

### **CONTENIDOS**

- Las capacidades motoras: principios, métodos, técnicas de entrenamiento.
- Esquemas motores combinados.
- La lógica de los juegos: relación entre las reglas, los objetivos, las situaciones y las acciones motrices.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA  
BACHILLERATO BELLAS ARTES - AÑO 2012  
DEPARTAMENTO DE DISCURSOS GESTUALES  
EDUCACION FISICA**

**PROF. JULIO CANALE**

- Ataque y defensa: cooperación, oposición, comunicación y contracomunicación motriz como elementos tácticos.
- La táctica como resolución grupal de situaciones de juego.
- Selección y organización de juegos motores.
- Participación en las decisiones sobre los juegos a jugar y los modos de jugarlos.
- Negociación de las reglas de juego considerando los intereses, posibilidades y necesidades del grupo.
- Investigación de la relación reglas-objetivos situaciones individuales y grupales en ataque y defensa.
- Deporte y salud.

**EJEMPLIFICACION**

**ATLETISMO**

- Resistencia general aeróbico: trote de 12 minutos.
- Carrera de velocidad: 60 metros.
- Salto en largo
- Lanzamiento de la pelota de softball

**GIMNASIA**

Capacidades Motoras:

- Flexibilidad
- Movilidad articular
- Fuerza

Capacidades Coordinativas:

- Dinámica general
- Viso motora

**VOLEY**

- Posición básica.
- Desplazamientos; adelante, atrás, laterales.
- Golpe de Manos Altas.
- Golpe de Manos Baja.
- Saque de abajo.
- Posiciones en la cancha.
- Juegos: 1 vs. 1, 2 vs. 2, 3 vs.3.
- Reglas básicas mínimas.

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

- Asignación de tareas.
- Resolución de problemas.
- Enseñanza recíproca.
- Constitución de pequeños grupos.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA  
BACHILLERATO BELLAS ARTES - AÑO 2012  
DEPARTAMENTO DE DISCURSOS GESTUALES  
EDUCACION FISICA**

**PROF. JULIO CANALE**

**EVALUACIÓN**

- Evaluación en proceso.
- Pruebas de ejecución.
- Listas de control.
- Registro de datos e incidentes críticos.
- Auto evaluación.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Asistencia.
- Participación en clase.
- Producciones individuales y grupales.
- De aspectos técnicos y tácticos.
- Aportes personales.

**TIEMPO DE CLASE**

- 1,20'HS.
- Un estímulo semanal.

**BIBLIOGRAFIA**

- DGCyE, Dirección de Educación Física "Documento Técnico nº 3"
- DGCyE, Subsecretaría de Educación. "Aportes para la Construcción Curricular de la Educación Física Tomos I y II"
- DGCyE, Subsecretaría de Educación. "Hacia una mejor Educación Física en la Escuela"
- Reyes, "Juguemos Voleibol"
- M. Guiraldes "Metodología de la Educación Física y la Gimnasia Formativa".
- Metodología de la Educación Físico Deportiva - Augusto Pila Teleña
- Baacke, Horst: "Minivoleibol" – Manual para Entrenadores – Nivel "I" – Federación Internacional de Voleibol (F.I.V.B.).
- Blázquez, D. (1995): "Métodos de enseñanza en la práctica deportiva". La Iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona
- Devis, J. y Sánchez, R. (1996) "La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales". Universidad de Murcia.
- Reglamento de Deportes.

**PROF. JULIO CANALE**

## **PROYECTO PROGRAMA ENSEÑANZA SECUNDARIA BÁSICA 3º AÑO VARONES**

### **FUNDAMENTACION**

La formación de personas íntegras, supone la buena y fluida relación con el propio cuerpo y el propio movimiento, porque ellos constituyen dimensiones significativas en la construcción de la identidad personal, y posibilitan la comunicación, la expresión y el conocimiento, generando la posibilidad de aprender a hacer y a ser. La Educación Física se concibe comprometida con la construcción y conquista de la disponibilidad corporal y motriz, interpretándola como síntesis de la disposición personal para la acción en el medio natural y social y en interacción con él.

A través de la implementación de este programa se pretende que el alumno se prepare corporal y motrizmente para realizar actividades lúdicas, deportivas o expresivas y que pueda identificar y decidir qué actividad quiere realizar y sepa cómo hacerla. Que adquiera costumbre por la práctica física, en forma sistemática. Asimismo se busca que las clases permitan y faciliten un lugar de encuentro, comunicación y aprendizaje grupal, ayuda mutua, de enseñanza recíproca, de reflexión compartida, entre otras, para atender a la consolidación del grupo.

### **EXPECTATIVAS DE LOGROS:**

Que el alumno logre un ajuste motor en la aplicación de habilidades motoras específicas en diversas situaciones de deporte y de la vida cotidiana, que sinteticen su capacidad de actuar e interactuar.

### **CONTENIDOS ACTITUDINALES:**

- Confianza en sus posibilidades de planear y resolver problemas motores.
- Disposición para jugar y jugar con otros.
- Disposición para acordar, aceptar y respetar reglas, para juegos y deportes.
- Valoración de las posibilidades de la motricidad humana.
- Cuidado de materiales y elementos e instalaciones en la práctica de actividades corporales
- Posición crítica ante los mensajes de los medios de comunicación social referidos al cuerpo, la salud y las prácticas gimnástico - deportivas.

### **CONTENIDOS**

- La estrategia como plan para resolver el juego.
- Deporte y salud: beneficios y perjuicios de la practica deportiva.
- Ética del comportamiento deportivo.
- Juego limpio.
- Deportes abiertos y cerrados, individuales y de conjunto.
- La técnica, economía y eficiencia en el movimiento deportivo.
- Habilidad táctica, estrategia, técnica, cooperación, oposición.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA  
BACHILLERATO BELLAS ARTES - AÑO 2012  
DEPARTAMENTO DE DISCURSOS GESTUALES  
EDUCACION FISICA**

**PROF. JULIO CANALE**

- Ataque y defensa, transición entre ambas fases.
- El equipo, funciones, posiciones, roles, comunicaciones.
- Participación deportiva interna y con otros colegios.
- Estudios y ensayos del comportamiento táctico técnico en función de los códigos reglamentarios.
- Elaboración y práctica de la técnica y táctica deportiva.

**EJEMPLIFICACION**

**VOLEY**

- Golpe de Manos Altas con desplazamiento.
- Golpe de Manos Bajas con desplazamiento.
- Iniciación a la levantada.
- Saque de abajo.
- Recepción de saque.
- Posiciones en la cancha.
- Iniciación al gesto de ataque, con dos manos con y sin salto.
- Juegos: 4 vs. 4, 6 vs. 6.
- Reglas Básicas.

**FÚTBOL**

- Jugar respetando las reglas y arbitrando situaciones de juego.
- Crear e interpretar códigos gestuales.
- Driblear con la pelota evitando el oponente.
- Reglas básicas

**BASQUET**

- Dribling, solo y con oponentes.
- Lanzamiento al aro.
- 2 vs 2, 3 vs 3, en ½ cancha.
- Reglas básicas

**HANDBALL**

- Pases con oponentes
- Lanzamiento a la carrera
- Lanzamiento con oponente
- Defensa Grupal 6-0 y 5-1
- Juego 7 vs. 7
- Reglas básicas

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

- Asignación de tareas.
- Resolución de problemas.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA  
BACHILLERATO BELLAS ARTES - AÑO 2012  
DEPARTAMENTO DE DISCURSOS GESTUALES  
EDUCACION FISICA**

**PROF. JULIO CANALE**

- Enseñanza recíproca.
- Constitución de pequeños grupos.

**EVALUACIÓN**

- Evaluación en proceso.
- Pruebas de ejecución.
- Listas de control.
- Registro de datos e incidentes críticos.
- Auto evaluación.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Asistencia.
- Participación en clase.
- Producciones individuales y grupales.
- De aspectos técnicos y tácticos.
- Aportes personales.

**TIEMPO DE CLASE**

- 1,20'HS.
- Un estímulo semanal.

**BIBLIOGRAFIA**

- DGCyE, Dirección de Educación Física "Documento Técnico nº 3"
- DGCyE, Subsecretaría de Educación. "Aportes para la Construcción Curricular de la Educación Física Tomos I y II"
- DGCyE, Subsecretaría de Educación. "Hacia una mejor Educación Física en la Escuela"
- Reyes, "Juguemos Voleibol"
- M. Guiraldes "Metodología de la Educación Física y la Gimnasia Formativa".
- Metodología de la Educación Físico Deportiva - Augusto Pila Teleña
- Baacke, Horst: "Minivoleibol" – Manual para Entrenadores – Nivel "I" – Federación Internacional de Voleibol (F.I.V.B.).
- Blázquez, D. (1995): "Métodos de enseñanza en la práctica deportiva". La Iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona
- Devis, J. y Sánchez, R. (1996) "La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales". Universidad de Murcia.
- Reglamento de los Deportes.

**PROF. JULIO CANALE**

**PROYECTO PROGRAMA ENSEÑANZA SECUNDARIA SUPERIOR 4º  
AÑO VARONES  
AREA VOLEIBOL Y BASQUETBOL**

**FUNDAMENTACION**

La formación de personas íntegras, supone la buena y fluida relación con el propio cuerpo y el propio movimiento, porque ellos constituyen dimensiones significativas en la construcción de la identidad personal, y posibilitan la comunicación, la expresión y el conocimiento, generando la posibilidad de aprender a hacer y a ser. La Educación Física se concibe comprometida con la construcción y conquista de la disponibilidad corporal y motriz, interpretándola como síntesis de la disposición personal para la acción en el medio natural y social y en interacción con él.

A través de la implementación de este programa se pretende que el alumno se prepare corporal y motrizmente para realizar actividades lúdicas, deportivas o expresivas y que pueda identificar y decidir qué actividad quiere realizar y sepa cómo hacerla. Que adquiera costumbre por la práctica física, en forma sistemática. Asimismo se busca que las clases permitan y faciliten un lugar de encuentro, comunicación y aprendizaje grupal, ayuda mutua, de enseñanza recíproca, de reflexión compartida, entre otras, para atender a la consolidación del grupo.

**EXPECTATIVAS DE LOGROS:**

- Participación en actividades y/o juegos reglados y deportivos, aplicando esquemas tácticos y habilidades motoras, manipulativas combinadas y específicas, evidenciando una representación dinámica y anticipadora, con organización espacial, proyectiva y relaciones temporales operatorias, utilizando las capacidades condicionales, respetando y acordando reglas en interacción con los demás.

**CONTENIDOS ACTITUDINALES:**

- Posición crítica ante los mensajes de los medios de comunicación social referidos al cuerpo, la salud y las prácticas gimnástico - deportivas.
- Valoración del trabajo cooperativo y el mejoramiento de las actitudes físicas - deportivas.
- Reflexión crítica sobre los resultados obtenidos y las estrategias utilizadas.
- Cuidados de materiales y elementos e instalaciones, en la práctica de actividades deportivas.
- Posición crítica responsable y constructiva en relación a las actividades deportivas.

**CONTENIDOS**

- Uso y combinación de esquemas motores específicos.
- Técnica, economía y eficiencia del movimiento.
- Ataque y defensa, transición entre ambas fases.
- Elaboración y práctica de técnicas deportivas.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA  
BACHILLERATO BELLAS ARTES - AÑO 2012  
DEPARTAMENTO DE DISCURSOS GESTUALES  
EDUCACION FISICA**

**PROF. JULIO CANALE**

**EJEMPLIFICACION**

**TEMAS DEL AREA BASQUETBOL**

- Pases con dos manos, de pecho y sobre cabeza, variantes.
- Drible: de traslado y cubrimiento.
- Lanzamientos: a pie firme y en bandeja.
- Mecánica de piernas; paradas en uno y dos tiempos. Pívor.
- Cambios de dirección con y sin pelota.
- Principios defensivos; marca personal, posición básica.
- Principios de juego 3 vs. 3, 4 vs. 4 y 5 vs. 5.
- Ataque rápido; salida por, dos y tres calles. Pasar y correr.
- Ataque fijo; Sistema 1 – 3 – 1.
- Juego. Aspectos reglamentarios.

**TEMAS DEL AREA VOLEIBOL**

- Iniciación a la levantada
- Saque de abajo (dirigido)
- Recepción de saque con golpe de abajo
- Remate básico: a pie firme y con salto.
- Sistema de recepción w
- Sistema de defensa 6 adelantado
- Juego: 6 vs. 6
- Juegos tácticos de competencia con puntuación
- Reglas oficiales

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

- Asignación de tareas.
- Resolución de problemas.
- Enseñanza recíproca.
- Constitución de pequeños grupos.

**EVALUACIÓN**

- Evaluación en proceso.
- Pruebas de ejecución.
- Listas de control.
- Registro de datos e incidentes críticos.
- Auto evaluación.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Asistencia.
- Participación en clase.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA  
BACHILLERATO BELLAS ARTES - AÑO 2012  
DEPARTAMENTO DE DISCURSOS GESTUALES  
EDUCACION FISICA**

**PROF. JULIO CANALE**

- Producciones individuales y grupales.
- De aspectos técnicos y tácticos.
- Aportes personales.

**TIEMPO DE CLASE**

- 1,20'HS.
- Un estímulo semanal.

**BIBLIOGRAFIA**

- DGCyE, Dirección de Educación Física "Documento Técnico nº 3"
- DGCyE, Subsecretaría de Educación. "Aportes para la Construcción Curricular de la Educación Física Tomos I y II"
- DGCyE, Subsecretaría de Educación. "Hacia una mejor Educación Física en la Escuela"
- Básquetbol. Moacir Daiuto.
- M. Guiraldes "Metodología de la Educación Física y la Gimnasia Formativa".
- Metodología de la Educación Físico Deportiva - Augusto Pila Teleña
- Blázquez, D. (1995): "Métodos de enseñanza en la práctica deportiva". La Iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona
- Devis, J. y Sánchez, R. (1996) "La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales". Universidad de Murcia.
- Reglamento de basquetbol.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA  
BACHILLERATO BELLAS ARTES - AÑO 2012  
DEPARTAMENTO DE DISCURSOS GESTUALES  
EDUCACION FISICA**

**PROF. JULIO CANALE**

**PROYECTO PROGRAMA ENSEÑANZA SECUNDARIA SUPERIOR 5º  
AÑO VARONES  
AREA: VOLEIBOL y BASQUETBOL**

**FUNDAMENTACION**

La formación de personas íntegras, supone la buena y fluida relación con el propio cuerpo y el propio movimiento, porque ellos constituyen dimensiones significativas en la construcción de la identidad personal, y posibilitan la comunicación, la expresión y el conocimiento, generando la posibilidad de aprender a hacer y a ser. La Educación Física se concibe comprometida con la construcción y conquista de la disponibilidad corporal y motriz, interpretándola como síntesis de la disposición personal para la acción en el medio natural y social y en interacción con él.

A través de la implementación de este programa se pretende que el alumno se prepare corporal y motrizmente para realizar actividades lúdicas, deportivas o expresivas y que pueda identificar y decidir qué actividad quiere realizar y sepa cómo hacerla. Que adquiera costumbre por la práctica física, en forma sistemática. Asimismo se busca que las clases permitan y faciliten un lugar de encuentro, comunicación y aprendizaje grupal, ayuda mutua, de enseñanza recíproca, de reflexión compartida, entre otras, para atender a la consolidación del grupo.

**EXPECTATIVAS DE LOGROS:**

- Participación en actividades y/o juegos reglados y deportivos, aplicando esquemas tácticos y habilidades motoras, manipulativas combinadas y específicas, evidenciando una representación dinámica y anticipadora, con organización espacial, proyectiva y relaciones temporales operatorias, utilizando las capacidades condicionales, respetando y acordando reglas en interacción con los demás.

**CONTENIDOS:**

- Posición crítica ante los mensajes de los medios de comunicación social referidos al cuerpo, la salud y las prácticas gimnástico - deportivas.
- Valoración del trabajo cooperativo y el mejoramiento de las actitudes físicas - deportivas.
- Reflexión crítica sobre los resultados obtenidos y las estrategias utilizadas.
- Cuidados de materiales y elementos e instalaciones, en la práctica de actividades deportivas.
- Posición crítica responsable y constructiva con relación a las actividades deportivas.
- Uso y combinación de esquemas motores específicos.
- Técnica, economía y eficiencia del movimiento.
- Ataque y defensa, transición entre ambas fases.
- Elaboración y práctica de técnicas deportivas.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA  
BACHILLERATO BELLAS ARTES - AÑO 2012  
DEPARTAMENTO DE DISCURSOS GESTUALES  
EDUCACION FISICA**

**PROF. JULIO CANALE**

**TEMAS COMUNES DURANTE EL DESARROLLO DEL DEPORTE**

- Ejercitaciones para:
- resistencia aeróbica
- velocidad
- fuerza
- flexibilidad y movilidad articular
- elongación.

**TEMAS DEL AREA BASQUETBOL**

- Pases con dos manos, de pecho y sobre cabeza, variantes.
- Drible: de traslado y cubrimiento.
- Lanzamientos: a pie firme y en bandeja.
- Mecánica de piernas; paradas en uno y dos tiempos. Pívor.
- Cambios de dirección con y sin pelota.
- Principios defensivos; marca personal, posición básica.
- Principios de juego 3 vs. 3, 4 vs. 4 y 5 vs. 5.
- Ataque rápido; salida por, dos y tres calles. Pasar y correr.
- Ataque fijo; Sistema 1 – 3 – 1.
- Juego. Aspectos reglamentarios.

**TEMAS DEL AREA VOLEIBOL**

- Pase de arriba, estático y con desplazamiento.
- Pase de abajo, estático y con desplazamiento.
- Levantada.
- Saque de arriba tenis (seguro).
- Recepción de saque con golpe de abajo (dirigido).
- Iniciación al remate:
- Carrera.
- Salto.
- Golpe a la pelota.
- Caída.
- Posiciones en la cancha, rotación.
- Juegos: 4 vs. 4, 6 vs. 6.
- Sistema de recepción en W.
- Sistema de defensa 6 adelantado.
- Sistema de ataque: con levantador a turno.
- Juegos tácticos de competencia con puntuación.
- Reglas oficiales.
- Arbitraje.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA  
BACHILLERATO BELLAS ARTES - AÑO 2012  
DEPARTAMENTO DE DISCURSOS GESTUALES  
EDUCACION FISICA**

**PROF. JULIO CANALE**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

- Asignación de tareas.
- Resolución de problemas.
- Enseñanza recíproca.
- Constitución de pequeños grupos.

**EVALUACIÓN**

- Evaluación en proceso.
- Pruebas de ejecución.
- Listas de control.
- Registro de datos e incidentes críticos.
- Auto evaluación.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Asistencia.
- Participación en clase.
- Producciones individuales y grupales.
- De aspectos técnicos y tácticos.
- Aportes personales.

**TIEMPO DE CLASE**

- 1,20'HS.
- Un estímulo semanal.

**BIBLIOGRAFIA**

- DGCyE, Dirección de Educación Física "Documento Técnico nº 3"
- DGCyE, Subsecretaría de Educación. "Aportes para la Construcción Curricular de la Educación Física Tomos I y II"
- DGCyE, Subsecretaría de Educación. "Hacia una mejor Educación Física en la Escuela"
- Básquetbol. Moacir Daiuto.
- M. Guiraldes "Metodología de la Educación Física y la Gimnasia Formativa".
- Metodología de la Educación Físico Deportiva - Augusto Pila Teleña
- Blázquez, D. (1995): "Métodos de enseñanza en la práctica deportiva". La Iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona
- Devis, J. y Sánchez, R. (1996) "La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales". Universidad de Murcia.
- Reglamento de basquetbol.